

Vnitřní směrnice:

MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM

Obsah:

1. Současný stav problematiky
2. Personální zajištění prevence
3. Potřebnost projektu
4. Cíle projektu
5. Vymezení cílové skupiny
6. Způsob realizace
7. Znalostní kompetence žáků
8. Metody a formy, jakými budou dílčí aktivity řešeny
9. Měření efektivity programu
10. Statistické údaje
11. Rámcový časový harmonogram
12. Vyhodnocení preventivní strategie
13. Kontakty s jinými organizacemi
14. Rozpočet programu

Vydáno: 2.9. 2013

Jana Sehnalová, ředitelka školy

1. Současný stav problematiky

Škola vytváří tento program jako nástroj prevence. Program je vyhodnocován dvakrát za školní rok. Vzhledem k tomu, že jsme malá venkovská škola, vidíme prevenci zejména v posilování zdravého sebevědomí, v budování dobrých mezilidských vztahů a neformální přátelské atmosféry ve škole, v budování dobré spolupráce s rodinou a ve vytváření podmínek pro smysluplnému využívání volného času.

Hlavní aktivity

- vytváření pozitivních vztahů mezi žáky, řešení problémových situací
- výchova ke zdravému životnímu stylu
- zavádění prevence do výuky
- vytváření podmínek pro smysluplné využití volného času dětí
- spolupráce s rodiči a osvětová činnost pro rodiče v oblasti zdravého životního stylu
- průběžné sledování konkrétních podmínek a situace ve škole z hlediska rizik výskytu patologických jevů, včasné zachycení ohrožených dětí
- využívání preventivních aktivit a programů zaměřených na jednotlivé rizikové skupiny dětí
- zajišťování poradenských služeb specializovaných poradenských a preventivních zařízení pro žáky, rodiče a pedagogy

Zaměření školy z hlediska patologických jevů :

Vztah učitel a žák – budujeme důvěru mezi učitelem a žákem na vzájemné úctě a pochopení, vzájemném respektování.

Skupinová práce – žáci jsou ve vyučování vedeni ke spolupráci, ohleduplnosti, naslouchání a přirozenou cestou rozvíjí kompetence týmové práce, řešení konfliktů, učí se vést diskusi, vyjadřovat a obhajovat své názory, reagovat na kritiku, sdílet pocity.

Projektové vyučování a celoškolské projekty – žáci se učí spolupráci napříč ročníky, učí se práci si naplánovat, rozvrhnout, rozdělit úkoly. Dochází ke spolupráci mladších se staršími, což je důležitý prvek v předcházení šikany.

Individualizované hodnocení, sebehodnocení, slovní hodnocení, zpětná vazba skupiny - slovní hodnocení, bodové hodnocení, hodnocení razítky je výrazně pozitivně motivující. Odstraňuje stresující situace z neúspěchu, motivuje k účelnějšímu plánování činností, které odpovídají individuálním možnostem žáka, a zvyšují jeho osobní odpovědnost za výsledek práce.

Komunikace s rodiči a veřejností – rodiče mají možnost individuální konzultace. Mohou se zúčastňovat výuky. Pokud rodiče projeví zájem, zajistíme pro ně seminář nebo besedu s odborníky.

Pedagogická diagnostika – učitel věnuje pozornost žákům, registruje signály o možném problému žáka, hledá příčiny, vhodné formy nápravy, vytváří atmosféru, ve které je možné o problémech mluvit.

Řešení přestupků : viz školní řád

Strategie pro řešení přestupku – kouření :

- zabránit žákovi v kouření
- informovat ředitele školy
- informovat rodiče, aby zajistili další péči
- zjistit příčiny
- vyhodnotit je
- zhodnotit míru provinění, uplatnit výchovná opatření školy
- rozebrat problém v třídním kolektivu

Strategie pro řešení přestupku – požívání alkoholu :

- zjistit aktuální zdravotní stav
- popřípadě zajistit zdraví postiženého, zdravotní ošetření
- informovat ředitele školy
- informovat rodiče, aby zajistili další péči
- zjistit příčiny, vyhodnotit je
- zhodnotit míru provinění, uplatnit výchovná opatření školy
- rozebrat problém v třídním kolektivu

Strategie pro řešení přestupku – záškoláctví :

- individuální rozhovor se žákem, zjišťování příčin záškoláctví
- uvědomění rodičů, hledání řešení ve spolupráci s rodiči
- spolupráce s psychologem
- v případě nezájmu rodičů uvědomit odbor sociálních věcí, odbor péče o dítě
- uplatnit výchovná opatření školy

Strategie pro řešení přestupku – krádeže :

- individuální rozhovor se žákem
- spolupráce s rodiči
- uvědomění odborníků (policie, psycholog, OSPOD, OSV)
- uplatnit výchovná opatření školy

Strategie pro vyšetřování a řešení šikany :

Vyšetřování :

1. Získávání informací

- rozhovor s těmi, kdo na šikanu upozornili
- nalezení vhodných svědků
- individuální rozhovory se svědky, jejich konfrontace (neslibovat mírnější trest!)

2. Odhad závažnosti :

- rozlišení stádia šikany : I. st. (ostrakismus, legrácky, intriky) – řeší třídní učitel
- II. st. (fyzická agrese) – pokud dojde ke zranění řešit ve spolupráci s PPP
- III. st. (k agresorům se přidávají další jedinci) – řešit ve spolupráci s PPP
- IV. st. (přidávají se i mírní a ukáznění žáci)
- V. st. (agresor se stává vůdcem)

3. Zajištění ochrany oběti :

- zavést ochranný režim (zvýšený dozor, bezpečný příchod, odchod, popřípadě pobyt doma)

Řešení :

1. Rozhovor s agresorem :

- sestavit a svolat výchovnou komisi
- stanovit datum a čas, zajistit účast rodiče písemnou pozvánkou
- ŘŠ, TU, rodiče společně hledají řešení, rodiče písemně potvrdí souhlas s projednaným řešením, v případě nesouhlasu bude věc předána přidělenému kurátorovi

2. Rozhovor s obětí :

- v jiný den, rozhovor za přítomnosti rodičů
- zabezpečení pocitu bezpečí, zklidnění

3. Závěr : provede ve třídě ŘŠ, uplatnění výchovných opatření školy

TU bude dále pracovat s třídou na budování bezpečného klimatu ve třídě

Zveřejnění informací – Informace budou zveřejňovány prostřednictvím nástěnky vedle sborovny. Program bude zveřejněn na webových stránkách školy.

2. Personální zajištění prevence

Výchovný poradce

- koordinuje společně s metodikem prevence aktivity školy v oblasti prevence
- nabízí učitelům a žákům možnost poradit se
- učitelé informují výchovného poradce o výskytu nežádoucího chování
- navrhuje opatření, navrhuje řediteli svolání výchovné komise
- vede individuální konzultace s dětmi, s rodiči
- informuje o možnostech odborné pomoci
- jedná se sociálním odborem

Metodik prevence

- spoluvytváří minimální preventivní program
- podílí se na jeho realizaci
- komunikuje s učiteli v oblasti primární prevence
- spolupracuje s institucemi a organizacemi
- koordinuje předávání informací
- dokumentuje průběh preventivní práce školy
- hodnotí realizaci MPP

Pedagogové

- věnují se rozvoji kompetencí žáků v oblasti sociálních dovedností
- provádějí průběžnou diagnostiku žáků a třídy
- konzultují případné problémy, navrhují opatření
- třídní učitel je v kontaktu s rodiči

Ředitel školy

- sleduje efektivitu prevence sociálně patologických jevů
- zajišťuje organizačně a personálně opatření ke zlepšení vzájemného soužití ve škole
- svolává v případě potřeby výchovnou komisi za účasti rodičů, pedagogů, pracovníků OSPOD a psychologů apod.

3. Potřebnost MPP

Škola nepřijímá zodpovědnost za výchovu ke zdravému životnímu stylu. Škola rodičům jen pomáhá v rozvoji dítěte jeho vzděláváním a socializací ve skupině dětí. Prevence předpokládá spolupráci několika složek. Vedle rodiny jsou to orgány sociálně právní ochrany dětí, zdravotnická zařízení, místní samosprávy, poradenské instituce ve školství, duchovní sdružení, policie, kulturní střediska, zájmové organizace, podnikatelské subjekty apod.

Za problémy v oblasti primární prevence jsou u nás považovány:

- Nedostatečná ochrana dětí před alkoholem a pasivním kouřením v rodině a na veřejnosti
- Vysoká společenská tolerance k legálním drogám
- Mobilní telefony, Internet
- Absence pocitu zodpovědnosti za vlastní zdraví

- Podceňování primární prevence
- Prevence pouze ve škole, po skončení vyučování nemožnost postihu, nekontrolovanost žáků
- Prevence jen ve školách, absence prevence v rodinách

4. Cíle MPP

- výchova ke zdravému životnímu stylu
- rozvoj a podpora sociálních kompetencí
- výchova k odpovědnosti za vlastní chování a způsob života
- prevence sociálně patologických jevů

5. Vymezení cílové skupiny

MPP je zaměřen na žáky 1. - 5. ročníku, se zvláštním přihlédnutím k dětem z málo podnětného rodinného prostředí, dětem s nedostatečným prospěchem a s některými typy specifických vývojových poruch chování. Do systému informování jsou zapojeni všichni rodiče.

6. Způsob realizace

Preventivní témata jsou frekventována ve všech předmětech.

7. Znalostní kompetence žáků

1. – 3. ročník

- žáci dokáží pojmenovat zdravotní rizika spojená s kouřením, pitím alkoholu, užíváním drog, zneužíváním léků
- znají jednoduché způsoby odmítání návykových látek
- znají hodnotu zdraví a nevýhody špatného zdravotního stavu
- mají vědomosti jak udržovat zdraví a o zdravém životním stylu
- mají právní povědomí v oblasti sociálně patologických jevů

4. – 5. ročník

- žáci mají povědomí o zdraví jako základní lidské hodnotě
- znají činnosti, které jsou vhodné z hlediska zdraví zařadit do denního režimu, osvojují si zdravý životní styl
- podrobně znají zdravotní a sociální rizika návykových látek a argumenty ve prospěch zdraví
- znají zákony omezující kouření, požívání alkoholu a zákony týkající se užívání a šíření drog
- umí komunikovat se službami poskytujícími poradenskou pomoc
- umí pojmenovat základní mezilidské vztahy
- umí rozpoznat projevy lidské nesnášenlivosti
- ví na koho se obrátit v případě že někdo ohrožuje nebo poškozuj je jeho práva

- mají povědomost o tom, že každé jednání, které ohrožuje práva druhých (šikana, násilí, zastrašování aj.), je protiprávní
- znají základní způsoby odmítání návykových látek ve styku s vrstevníky

8. Metody a formy MPP

Cíl : *Posilování schopnosti vypořádat se s odmítnutím, zklamáním, selháním*

Téma: *POSILOVÁNÍ SCHOPNOSTI VYPOŘÁDAT SE S ODMÍTNUTÍM, ZKLAMÁNÍM, SELHÁNÍM*

Obsah : úcta k práci ostatních lidí, poznávání jejich práci.
 úcta k přírodě, k okolí svého domova ,schopnost zkrášlit své okolí, udržovat ho v čistotě
 poznávání života život našich předků, přemýšlení o kladech a záporech života člověka v jednotlivých etapách
 vývoje společnosti

Metody :

Úklid obce, Moravského krasu	T: 22.4. 2014	O: ZB (Zdeňka Bejčková)
Projektové vyučování v ČJ „Co jsme o prázdninách viděli“	T: září	O: ZB
„Místo, kam se rád vracím“	T: říjen	O: ZB
Betlémy, návštěva vánočních akcí	T: prosinec	O: ZB
Výlet - Boskovice - Westernové městečko	T: červen 2014	O: ZB
„Zpovědní vrba“ schránka na připomínky, rady, dotazy...	T: září 2013	O: ZB

Cíl : *Informace o návykových látkách*

Téma : *ŠKODLIVOST KOUŘENÍ A ALKOHOLU*

Obsah : funkce důležitých lidských orgánů – ČAJS
 vliv kouření a pití alkoholu na tyto důležité orgány

Metody :

Nástěnné informace (připravováno za pomoci dětí)

T: měsíčně

O: ZB

Besedy nad zamyšleními dětí v rámci ČJ, ČAJS :

- Nebezpečí návykových látek
- Závislost na tabáku
- Co je týrání, kde hledat pomoc
- Vandalismus
- Záškoláctví
- Extremismus, rasismus, xenofobie, antisemitismus
- Krádež
- Sexuální výchova
- Ochrana člověka za mimořádných situací

Výstupy z besed budou zveřejňovány na školní nástěnce .

T: celoročně

O: ZB

Téma : DROGY

Obsah : informace o škodlivých látkách, rizika braní drog

Metody :

Tvorba plakátů a letáků s protidrogovou tematikou

T: březen 2014

O: uč. Vv

Cíl : *Výcvik dovednosti, jak čelit negativnímu vlivu vrstevníků*

Téma : POZNÁVÁM SÁM SEBE

Obsah : schopnost se ohodnotit, znát své klady, zápory, schopnost si plnit svá přání vlastním úsilím

Metody :

Karneval

T: březen 2014

O: všichni

Společná akce pro rodiče a děti T: červen 2014 O: všichni
 - Olympiáda Skrz 6 světadílů - sportovní disciplíny pro rodiče a děti

Cíl : *Podporování pozitivních aktivit u dětí*

Téma : TRÁVENÍ VOLNÉHO ČASU

Obsah : denní plán, týdenní plán – člověk a jeho svět - průběžně
 nabídka kroužků, spolupráce s rodiči na mimoškolních
 činnostech ve spolupráci s ŠD - celoročně

Metody :

Zapojení do sportovních a vědomostních soutěží T: průběžně

9. Měření efektivity

Formulář

Kvantitativní hodnocení MPP

za školní rok: 2013/2014

Škola: ZŠ VYSOČANY	
Školní MP (1. stupeň ZŠ): Zdeňka Bejčková	
Počet žáků:	40
% zapojení žáků ve volnočasových aktivitách:	

I. ŽÁCI

A. Aktivity pro žáky:

ano ne

1. Ve výuce:		
2. Jednorázové tématické aktivity (doplnit téma a garanta):	ano	
● přednášky:	ano	
● besedy:	ano	
● komponované pořady:		ne

● jiné kulturní akce k PP:		ne
3. Aktivity specifické primární prevence (doplňt téma a garanta):		
● v rámci řešení výchovných problémů:		ne
● v rámci řešení SPU:		ne
● téma závislosti (návykové látky):		ne
● šikana (sociální klima třídy):		ne
● PP kriminality:		ne
● téma tolerance:		ne
● téma násilí:		ne
● záškoláctví:		ne
● sekty:		ne
● extremismus:		ne
● rasismus:		ne
● jiné:		ne
4. Dlouhodobé programy PP:		ne
5. Účast v projektech (grantech):		ne
● projekt dotovaný z vlastních finančních zdrojů:	ano	
● projekt dotovaný z jiných než vlastních finančních zdrojů:		ne
● MŠMT		ne
● jiný zdroj		ne

B. Jakým způsobem je MPP realizován (formy, metody): ano ne

1. Poskytování informací:	ano	
● přednáška	ano	
● beseda	ano	
● konzultace	ano	
● osvětový materiál	ano	
● videoprojekce		ne
● filmové představení		ne
● jiné		ne
2. Prožitkové programy:	ano	
3. Pobytové akce:	ano	
4. Aktivní učení v modelových situacích:	ano	

C. Hodnocení významu volnočasových aktivit pro MPP:

1. Nabídka	1	2	3	4	5
2. Dostupnost	1	2	3	4	5
3. Splňuje nabídka potřeby žáků?	1	2	3	4	5

1 nejlepší, 5 nejhorší

II. PODÍL PEDAGOGŮ ŠKOLY NA REALIZACI MPP

A. Vzdělávání pedagogů v oblasti (za školní rok 2013/2014):

TYP ŠKOLENÍ	Organizátor	Délka trvání (počet hodin)	Počet proškolených pracovníků		
			metodik prevence	výchovný poradce	ostatní
Národní vzdělávací osnovy (PdF)			-		
K problematice drog			-		
Výchova k toleranci			-		
K problematice šikany			-		
Zdravý životní styl (Janíkovi)			-		
Sebeúcta			-		
Komunikace			-		
Podané ruce o.s.			-		
Jiné			-		

B. Školní metodik prevence (ŠMP) spolupracuje s: ano ne

● výchovným poradcem	ano	
● třídními učiteli	ano	
● vedením školy	ano	
● ostatními, i nepedagogickými pracovníky školy	ano	
● je ŠMP současně výchovný poradce?		ne

C. Podmínky pro výkon funkce ŠMP: ano

(má:)

● místnost pro konzultace s žáky a rodiči	ano	
● vymezené konzultační hodiny	ano	
● k dispozici odbornou literaturu	ano	
● přístup k vyhláškám MŠMT	ano	
● přístup k PC	ano	

• přístup k internetu	ano	
• podporu vedení školy k dalšímu vzdělávání	ano	
• možnost předávat informace pedagogickému sboru	ano	
pokud ano, jak často:	týdně	
jednou za měsíc		
jednou za 3 měsíce		
jednou za 6 měsíců		
jednou za rok		

D. ŠMP se přímo účastní: ano ne

• mapování výskytu sociálně-patologických jevů na škole	ano	
• řešení sociálně-patologických jevů na škole	ano	
• spolupráce s odbornými zařízeními	ano	
• jednání s rodiči	ano	
• spolupráce s okresním metodikem	ano	

ano

E. Evidence sociálně-patologických jevů na škole: řešil ŠMP Celkem
ano ne věk: případů:

návykové látky: kouření, alkohol, marihuana, pervitin, heroin		ne		
záškoláctví		ne		
šikana		ne		
gambling		ne		
kriminalita		ne		
rasismus		ne		
jiné		ne		

III. SPOLUPRÁCE S RODIČI V RÁMCI MPP ano ne

• rodiče jsou informováni o strategii MPP	ano	
1. aktivní spolupráce s rodiči:		ne
• přímá účast v MPP		ne
• školní akce určené pro rodiče s dětmi	ano	
• přednášková činnost (besedy pro rodiče)		ne
• účast ŠMP na třídních schůzkách	ano	
2. pasivní spolupráce s rodiči:	ano	
• písemná sdělení rodičům	ano	
• informační letáky	ano	

● jiné (jaké?):		ne
-----------------	--	----

IV. SPOLUPRÁCE S INSTITUCEMI A ORGANIZACEMI

využíváme:	ano	ne	forma spolupráce:
PPP	ano		
SVP		ne	
Policie ČR	ano		
Městská policie		ne	
OHS	ano		
OSPOD (OPD)		ne	
SPC	ano		
Orgány státní správy		ne	
Odborníci			
Nestátní zařízení		ne	
Jiné (jaké):		ne	

V. METODY HODNOCENÍ EFEKTIVITY REALIZACE MPP

A. Využívám metod hodnocení:

1. slovní
2. písemné
3.
4.
5.

B. Konkrétní výsledky strategie MPP za tento školní rok:

Podařilo se:

1. zapojit děti do všech činností
2. vést k sebehodnocení
3. vytvořit přirozené prostředí výchovy

Nepodařilo se:

1. Získat pro aktivní spolupráci rodiče
2.
3.

C. Co vyplývá z hodnocení MPP jako hlavní cíle pro tvorbu MPP pro další školní rok:

1. Vést žáky k pozitivnímu postoji k sobě i k druhým
--

2. Vytvářet a podporovat tvorbu přirozeného“rodinného“ výchovného prostředí

3. Získávat podporu a pomoc od rodičů

D. Klady a záporny při realizaci MPP:

Kladné připomínky:

1. využívání přirozeného výchovného prostředí ve smíšených skupinách

2. individuální přístup k dítěti v málopočetném kolektivu

3.

Záporné připomínky:

1. -

2.

3.

Datum vypracování: 27.6.2014

ŠMP: Zdeňka Bejčková

Ředitel školy: Jana Sehnalová

10.Statistické údaje

Žáci vždy ke konci školního roku vypracovávají hodnocení školy formou dotazníku.

Výsledky hodnocení jsou projednány na pedagogické radě.

Viz vlastní hodnocení školy

11. Rámcový časový harmonogram

Termíny jsou uvedeny v bodu 8. Mimo jiné jsou jednotlivá témata zařazována do vyučování všech předmětů také podle vzniklé situace a dále dle učitelova uvážení .

12. Vyhodnocení

- Vyhodnocení celého programu bude provedeno v červnu roku 2014. O programu však školní preventista povede průběžné záznamy, s jejichž výsledky bude pravidelně seznamovat vedení školy, ostatní pedagogické pracovníky a rodiče žáků. V červnu proběhne i vyhodnocení výše uvedených soutěží.

Vyhodnocení se týká věcné podstaty realizace jednotlivých akcí a aktivit, dává přehled o počtech účastníků, finančních nákladech, schopnosti realizovat jednotlivé programy apod.

Vyhodnocení výsledků uskutečňovaného procesu změn

- zhodnocení psychosociálního klimatu ve škole, kázně a případně i prospěchu žáků

- zhodnocení posunu v postojích a hodnotových systémech dětí

- zhodnocení výskytu sociálně patologických jevů ve škole

Proces změn bude vyhodnocován průběžně a trvale pomocí prostředků poskytujících zpětnou vazbu. Dotazníky a škály pomohou objevit slepé uličky, selhání nebo nereálné nároky programu, což lze poté napravit vypracováním upravené verze pro další období.

V loňském roce byl MPP vyhodnocován jednou za pololetí.

Pro PPP byly a budou výsledky činnosti v oblasti prevence zaznamenány do tabulky dle jejich požadavků.

Hodnocení MPP za školní rok 2012 - 2013

Měsíčně obměňujeme – společně s dětmi – nástěnku informacemi z prací, rozhovorů, besed na aktuální témata.

V projektovém vyučování jsme se jednou za dva měsíce snažili četbou pohádek, pověstí a povídek nahlédnout do života lidí v království, za feudalismu, za kapitalismu, jak žily děti v povídkách našich prababiček, jak se slaví Velikonoce, jak vznikala řemesla, jak funguje obec.

V říjnu jsme tradičně - společně s rodiči - dlabali dýně a připravili si halooweenské vyučování.

V adventním čase jsme společně s rodiči nebo prarodiči vytvářeli adventní věnce.

Rodiče měli možnost navštívit – v rámci „Dne otevřených dveří“- vyučovací hodiny a vidět své děti ve školní práci. Čtvrtletně jsou rodiče informováni o prospěchu slovním hodnocením v žákovské knížce.

V prosinci jsme připravili blahopřání pro naše starší spoluobčany. Také jsme pro ně ve škole připravili program s dramatizací vánočního příběhu a ukázkami mimoškolní činnosti v hudebních oborech, připravili jsme pro naše starší spoluobčany také občerstvení a malý dárek. Společně jsme připravili oslavu Štědrého dne a rozdávání dárečků.

Od září vytváříme „miniknihu“ „To jsem JÁ“, kde o sobě přemýšlíme a učíme se vyjadřovat své myšlenky, pocity, postřehy.

V lednu jsme v rámci slohových cvičení vytvořili společně „Dotazník pro osobnost“, kterou dobře známe, se kterou povedeme rozhovor a výsledek rozhovoru zaznamenáme do dotazníku. Poznáváme lidi kolem sebe, učíme se naslouchat, poznáváme hodnoty, které jsou pro život nezbytné.

V březnu jsme uspořádali pro děti společnou literární akci, při které jsme si společně četli verše a děti soutěžily v recitaci, dokonce si vyzkoušely i společně vytvořit báseň.

V dubnu jsme společně pomáhali přírodě a uklidili na trase Vysočany-Baldovec- Holštejn.

V květnu jsme uspořádali besídku „splněných přání“ pro maminky. Proběhla také tradiční olympiáda v atletických disciplínách.

V červnu jsme se zúčastnili akce „Zámek s pastelkami“ na zámku Lysice, společně s rodiči, a akce „Cestou dvou bratří“ na Velehradě.

Výchovné problémy byly řešeny operativně ve spolupráci s třídními učiteli. Nebyly závažného charakteru, tudíž nevyžadovaly žádné složitější postupy. V naší škole jsou vyučování integrováni žáci, všichni mají odbornou pomoc asistenta, je zajištěna spolupráce všech vyučujících.

Informace pro rodiče jsou podávány prostřednictvím nástěnek, písemných zpráv a letáků. Rodiče jsou informováni pravidelně měsíčně, čtvrtletně a na pravidelných schůzkách o prospěchu a chování.

V naší škole využíváme k výchovnému působení všechno to, co nám naše prostředí poskytuje.

Jsmo různí. Společně ale prožíváme osobní, školní a rodinné radosti i problémy. Spoustu věcí o sobě navzájem víme, protože na vesnici to tak vždycky bylo. Rodiče ví, co paní učitelka

řekla nebo udělala, a učitel - chtě nechtě - se také dozví, co se doma děje. To nám pomáhá si porozumět, chápat se. Ne omlouvat chyby, ale hledat řešení.

Je to výhoda pro nás učitele i pro rodiče. Nemusíme si před sebou na nic hrát, protože se známe a víme, že jen na nás záleží, jaký směr dáme společné školní výchově. Jestli to bude výchova v atmosféře důvěry a respektu, nebo výchova v atmosféře konkurence a vzájemné kritiky. To předáváme našim dětem a posíláme je společně na cestu. Na cestu za cílem, při které se vzájemně podporujeme a hodnotíme své možnosti a schopnosti, nebo na cestu, na které očekáváme jen úspěch, a vzájemně se osočujeme a kritizujeme.

Naše děti se od narození učí brát lidi kolem sebe takové, jací jsou. To my jim ukazujeme, co je třeba chápat, co je třeba odmítnout. To, že jsme vedle sebe a společně vytváříme společenství, ve kterém je nám dobře, ale musíme proto něco udělat, z nás dělá velkou školní rodinu. Jsme sice každý jiný, ale chceme spolu něco vytvořit, proto se učíme ovládat, ale i se prosadit, najít si své místo. Nejlepším zrcadlem je můj kamarád – někdy menší, někdy větší – který mi klidně vynadá, když nedělám, co mám, ale dovede ocenit, když něco zvládnou. A má mě rád.

Protože naše děti jsou stále „na scéně“, máloco je přehlédnuto. A když ano velkými, určitě ne malými. A naopak. A proto je stále nuceno hodnotit své chování. A to je nejlepší škola. Není u nás anonymita. Vše se děje adresně. Pochvala i pokárání.

Neřešíme problémy velkých škol – šikanu, záškoláctví, drogy. Právě proto, že prostředí malotřídky je vlastně „preventivní péče“, kde preventistou je v první řadě rodič, ale i kamarádi, učitelé, paní školnice, paní kuchařky, prostě všichni, kteří mě vidí a zlobí se, mrzí je, když nedělám, co mám. Škoda, že pomalu mizí „preventivní“ péče ze strany ostatních obyvatel. Lidé se bojí řešit situace na zastávkách, v autobuse, na hřišti... Nechtějí si pálit prsty. Omezit se na žalování nestačí, je třeba vlastní iniciativou věci řešit. Veřejné mínění, veřejná kontrola vždycky na vesnici existovala. A fungovala. Škoda, že jsme na ni zbaběle rezignovali.

Žít v prostředí, kde se číhá na to, kdy někdo udělá chybu, v prostředí pomluv a konkurence by se nelíbilo ani nám velkým. Potřebujeme také vidět, že existují lidé, kterým se nemusíme vysvětlovat, kteří nám přejí a nezávidí nám. V takovém prostředí jsme i my velcí jistější, nebojíme se prosadit a dokážeme být partnery. Učme naše děti vytvářet takové prostředí, aby i nám bylo dobře.

13. Kontakty s jinými organizacemi

INSTITUCE	T.Č.	KONTAKTNÍ OSOBA
PPP	516417431	Mgr. Michaela Rašková
Policie ČR	974631397	podprap. Jaroslav Musil
PSYCHIATRIE		individuálně
PSYCHOLOG	516417431	dr. Kuchařová
AMBULANCE		individuálně
DĚTSKÝ LÉKAŘ	516435411	MUDr. Pořízková
OSPOD	516775358	Mgr. Jana Fadrná

14. Rozpočet

Jednotlivé akce jsou plánovány a uskutečňovány pracovníky školy a pokud vyžadují finanční krytí, hradí si je žáci většinou sami.

Vzdělávání pracovníků je hrazeno ze státních prostředků.

<i>Aktivita</i>	<i>Částka</i>	<i>Zdroj financování</i>	
Přednáška pro rodiče – prevence drogových závislostí u dětí		Státní rozpočet (SR), dohoda o provedení práce	
DVPP – seminář pro pedagogy – prevence závislostí	1000,-	SR – DVPP	
Informační materiál pro rodiče – aktivity v prevenci nabízené školou	500,-	Příspěvek zřizovatele	
Školní noviny	200,-	Příspěvek zřizovatele	
Učebnice pro žáky	300,-	SR	
Odborná literatura pro učitelskou knihovnu, videotéka	2000,-	SR	
Počítačové programy	1000,-	SR	
.			

Zpracovala: Zdeňka Bejčková, 2. 9. 2013