

SEBEHODNOCENÍ VEDENÍ ŠKOLY

VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ŠKOLY

Ve školním roce 2012/2013 jsme pracovali podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání Společně krok za krokem životem (dále jen ŠVP).

ŠVP potřebám a podmínkám školy až na výjimky vyhovuje. Obstojně je hodnocena variabilita programu (dotace předmětů, volitelné předměty, projekty, kurzy, průřezová témata). Vyhovuje rovněž další programová nabídka, např. pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Soulad školního programu s RVP je hodnocen velmi dobře.

PODMÍNKY KE VZDĚLÁVÁNÍ

Významný je na naší škole vliv personálních podmínek na vzdělávání. Kvalitnější a příjemnější by mohly být podmínky pro jednání zaměstnanců s rodiči nebo jinými osobami. Veškeré prostory ve škole se využívají efektivně dle dostupných možností. Veliký nedostatek je pocíťován ve využívání odborných učeben, které jsou vybaveny vesměs nevyhovující a zastaralou technikou. Didaktická a estetická podnětnost učeben je na méně kvalitní úrovni. Naproti tomu velmi dobře je hodnocen přístup k informacím pro učitele a žáky, také vybavení žáků učebnicemi a učebními texty i vybavení IZPŽ učebnicemi a učenými texty. Finanční zdroje škola využívá velmi efektivně. Zlepšit by se mohla možnost zajišťování nadstandardních zdrojů (projekty, granty, ...).

PRŮBĚH VZDĚLÁVÁNÍ

Podporu vytváření cílových kompetencí ŠVP, stejně jako plánování a přípravu vyučování vedení školy hodnotí dobře. Velmi dobře je hodnocena materiální podpora vyučování. Struktura vyučovací hodiny je vyvážená, učivo navazuje, účelnost pojetí vzdělávání (transmisivní, interpretativní, autonomní), stejně tak účelnost použití metod výuky vzhledem k cíli a tématu vyučování se zdá méně kvalitní. Velmi dobře je hodnoceno využívání sociálních forem vyučování a podpora i využívání samostatné formy vzdělávání (samostatné učení). Nepatrně zlepšit by se mohlo dodržování pravidel hodnocení, účinnost motivace a respektování individuálního tempa vzdělávání. Vcelku kvalitní jsou psychosociální podmínky výuky (spolupráce, důvěra, vztahy), vedení též kladně hodnotí podporu vyjadřovacích dovedností.

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

Cílových kompetencí vzdělávání podle ŠVP se daří úspěšně dosahovat, rovněž tak zvládat očekávané výstupy. Z pohledu vedení se zdá používání náročnějších myšlenkových dovedností (aplikace, analýza, syntéza, kritické hodnocení) jako vyhovující, lépe hodnotí dovednost vedení dialogu, diskuse a vzájemné spolupráce.

Na naší škole by se mohla zvýšit morálka a disciplína žáků, přičemž počet neúspěšných či trestaných žáků je nízký. Dle vedení je umožněna podpora žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Úspěšné uplatnění žáků je na velmi dobré úrovni, třebaže výsledky v soutěžích, olympiádách či v testech jsou občas méně kvalitní. Většina žáků vystupuje kultivovaně.

PODPORA ŠKOLY ŽÁKŮM, RODIČŮM, SPLUPRÁCE, VZÁJEMNÉ VZTAHY

Na naší škole je zajištěna činnost výchovného poradce ve vztahu k potřebám žáků a rodičů. Rodiče i žáci mají všechny potřebné informace zpřístupněny (nástěnky, www, letáky, atd.),

informace o výsledcích vzdělávání jsou zákonným zástupcům poskytovány. Dobře zajištěna je spolupráce rodičů se školou i systém kontaktů s veřejností, škola se snaží podporovat aktivitu a spolupráci rodičů. Vztahy s okolím školy jsou převážně pozitivní, stejně jako morálka učitelů (a žáků), jejich vzájemné vztahy, otevřenost a kultura školního klimatu, vystupování...atd. Úroveň spolupráce s odbornými pracovišti jako např. PPP, SPC, lze charakterizovat jako vyhovující. Podstatně zvýšit by se měla důvěra žáků (i rodičů) k učitelům a vedení školy, rovněž pak pocit sounáležitosti a hrdosti na školu.

ŘÍZENÍ ŠKOLY

Účelné je plánování (koncepce, ŠVP, roční plán, plán kontrol, DVPP,...atd), organizace školy, rozvrh hodin i moderní informační systém školy. Porady a pedagogické rady jsou vedeny efektivně. Vedení školy umožňuje vzdělávání a sebevzdělávání pedagogických pracovníků ve vazbě na potřeby školy, podporuje začínající a nekvalifikované učitele, zavádí progresivní trendy do vzdělávání. Dbá na vlastní sebevzdělávání a vzdělávání ostatních členů vedení školy. Průběžně hodnotí dosahování cílů vzdělávání (výsledky žáků), věnuje se hodnocení kvality vzdělávacích procesů (hospitace), podporuje a využívá sebereflexe (práce podřízených). Kontrolu provádí efektivně (např. provozu, dokumentace...), práci školy vyhodnocuje průběžně. Snaží se o kultivaci a proměnu prostředí školy, kvalifikovaně a exaktně vede dokumentaci.

ÚROVEŇ VÝSLEDKŮ PRÁCE ŠKOLY

Zlepšování kvality výsledků práce je hodnoceno kladně. Bohužel zjištěná kvalita práce školy pak mnohdy nenavazuje na další strategii rozvoje školy. Své výsledky škola úspěšně prezentuje na veřejnosti, většinou s pozitivní odezvou. Velmi dobře je ohodnocena organizace vystoupení, koncertů, výstav, projektů, přehlídek, a dalších akcí. Spolupráce a vztahy s partnery školy a veřejností by, z pohledu vedení školy, mohly být vřelejší a otevřenější.

SEBEHODNOCENÍ UČITELŮ

PROGRAM ŠKOLY

Na naší škole s plněním ŠVP nemají pedagogičtí pracovníci problém a dle jejich úsudku vyhovuje potřebám a podmínkám školy. Rovněž kladně hodnotí další programovou nabídku, např. pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami i variabilitu programu týkající se dotace předmětů, volitelných předmětů, projektů, kurzů, atd.

PODMÍNKY KE VZDĚLÁVÁNÍ

Zázemí pro výkon své práce hodnotí učitelé vesměs jako velmi dobré, prostředí školy se jeví kultivovaně jak pro ně, tak pro žáky. Podmínky pro jednání učitelů s rodiči nebo jinými osobami by mohly být kvalitnější, příjemnější. K tomuto účelu slouží většinou třída, ředitelna, občas také sborovna. K některým setkáním dochází ve školní jídelně. Je snaha dbát na to, aby všechny prostory v budově školy byly využívány s nejvyšší efektivností. Výrazně zlepšit by se měla kvalita a především technická vybavenost odborných učeben, rovněž vybavenost knihovny. Přístup k technice, knihám, tisku, atd. je ze strany pedagogických pracovníků velmi dobrý a je využíván. Dle finanční možnosti se škola snaží žákům poskytovat učebnice a učební texty pro žáky zajímavě a účelně řešené. Každý pedagog se podílí na výběru učebních pomůcek, a to prostřednictvím nabídek od různých nakladatelství,

knihkupectví, atd. Při výběru přihlíží k tomu, aby každého žáka učebnice či učební texty zaujaly, nabídky mu zajímavé informace, bavily ho.

Zlepšit by se rovněž mohla možnost pro odpočinek jak učitelů, tak žáků. Učitelům k tomuto účelu slouží společná sborovna, žákům pak prostory ve třídách či školní družina.

PRŮBĚH VZDĚLÁVÁNÍ

Plánovaná příprava :

Učitelé si své vyučování plánují ve vazbě na ŠVP. Vyučování má jasné a přiměřené výukové cíle, kterým pak odpovídá obsah, metody a struktura hodiny. Výuka navazuje, je využíváno dosavadních znalostí žáka. Didaktických pomůcek, učebních materiálů a technických prostředků není pedagogicky využíváno 100%ně.

Realizace a řízení vyučovací hodiny :

V úvodu hodiny vede učitel žáka k aktivní interakci s tématem. Vyučovací hodiny mají většinou vyváženou časovou a metodickou strukturu. V opakovacích či procvičovacích částech je žákům poskytnut prostor k jejich aktivitě, předvedení již získaných znalostí a dovedností. Před probíráním nové látky si někteří učitelé ověřují dosavadní znalosti, jiní toto provádí jen zřídka. Pedagogové zvládají a používají transmisivní, interpretativní i autonomní pojetí vzdělávání, deduktivní a induktivní vyučovací postupy, techniky metod výkladu, řízeného rozhovoru, diskuse, aj...kooperativního učení a učení z textu. Poskytují žákům prostor a podporují jejich aktivní učení, využívají sociálních forem vyučování. Snaží se podporovat a využívat samostatné formy vzdělávání (samostatné učení), respektovat individuální tempo vzdělávání. Dle možností dbají na poskytnutí prostoru k odstranění únavy. Závěr hodiny pak někdy využívají k rekapitulaci probíraného učiva nebo k hodnocení, většinou však ukončení hodiny proběhne dle potřeb a možností každého učitele v návaznosti na probírané učivo a časové možnosti.

Motivace hodnocení :

V úvodu vyučovací hodiny se pedagog snaží upoutat pozornost například motivací žáka. Aktualizuje učivo a propojuje do vztahu s jinými předměty. Sleduje snahu, výkon a pokrok, pak je průběžně hodnotí. V závěru, dle potřeby, motivuje žáky k další práci. Dodržuje pravidla hodnocení výsledků vzdělávání, hodnotí úspěšnost žáka v kontextu jeho dispozic, zejména formativně a diagnosticky, rovněž se snaží rozvíjet dovednost sebezpozorování, sebekontroly a sebehodnocení žáků. Hodnocení probíhá s vědomím motivace k další práci., je při něm využíváno alternativních možností. Zároveň vhodně a účinně využívá opatření k posílení kázně.

Klima, vztahy, komunikace :

Ve svých hodinách učitel respektuje názory žáků, snaží se podporovat jejich vyjadřování a podat podnět k jejich samostatnému úsudku. Podporuje jejich sebevědomí, jednání s nimi probíhá důstojně a s úctou. Klima vyučování je otevřené, vlídné, autorita ve vztahu učitel-žák je přirozená. Vzniklé konflikty pedagog řeší individuálně dle momentální situace, snaží se společně hledat nejlepší řešení. Kázeň si někdy musí vynucovat.

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

Na naší škole se učitelům většinou daří dosahovat cílových kompetencí vzdělávání podle ŠVP. Většina žáků zvládá očekávané výstupy. Postupy k rozvoji náročnějších myšlenkových dovedností (aplikace, analýza, syntéza, kritické hodnocení) jsou používány často. Žáci jsou vedeni ke spolupráci, k vedení dialogu a diskusi. Své názory dokáží sdělovat většinou velmi

dobře, umí je obhájit a následně zaujmout přiměřený postoj. Morálka a disciplína je vyhovující, ovšem úspěšnost uplatnění se a kultivované vystupování je velmi dobré.

Učitelé mají propracovaný systém hodnocení vzdělávání žáků. Dokáží v případě potřeby poskytnout žákům další služby, např. speciální práce nadaným žákům, slabším pak doučování, individuální pomoc, aj.

ÚROVEŇ PODPORY ZE STRANY VEDENÍ ŠKOLY

Kvalitně je hodnocen školní vzdělávací program, stejně tak účelnost organizace školy a rozvrhu hodin. Až na výjimky je většinou velmi dobře hodnocena kvalita školního řádu a kvalita pravidel hodnocení, vcelku účelný a moderní je informační systém školy. Na druhé straně možnost participace na školních záležitostech, podpora aktivity a spolupráce učitelů ze strany vedení školy, dále pak podpora začínajících a nekvalifikovaných učitelů, podpora vzdělávání učitelů (např. v rámci DVPP), podpora zavádění progresivních trendů do vzdělávání ze strany vedení a také podpora a využívání sebereflexe,... to vše je ze strany pedagogických pracovníků hodnoceno velmi pozitivně. Kladně též hodnotí efektivnost kontroly a její využívání, dále pak spolupráci s výchovným poradcem. Mírné zlepšení by mohlo nastat ve vztazích s okolím školy, podstatné zlepšení pak v kvalitě kontaktu s veřejností. Klima je charakterizováno jako otevřené a důvěryhodné.

SPOLUPRÁCE S RODIČI

Učitelé mají vytvořen systém kontaktů s rodiči, který považují za dostatečný, komunikovat s nimi se jim ve větší míře daří. Rodiče mají dostatek relevantních informací o výsledcích vzdělávání svých dětí. Spolupráci lze charakterizovat za velmi dobrou a bezkonfliktní.

ÚROVEŇ VÝSLEDKŮ PRÁCE ŠKOLY

Mírně zlepšit by se mohla kvalita výsledků vzdělávání i prezentace školy na veřejnosti s pozitivní odezvou. Významnější by též mohla být spolupráce a vztahy s okolím, s partnery školy, atd. Velmi dobrá je organizace vystoupení, koncertů, výstav, projektů, přehlídek a dalších akcí. Zdravý vývoj školy je dle názoru učitelů na kvalitní úrovni.

Hodnocení I. třídy

Složení 1. ročníku je optimální. Jedná se o skupinu 6ti chlapců a 6ti dívek. Toto složení ovlivňuje rozdělení do skupin (dobře se tvoří) a práci ve dvojicích.

Vzdělávací výsledky ve třídě jsou velmi dobré. Žáci jsou snaživí, zodpovědní. Činnost ve škole je baví. Všichni se neustále zlepšují. Klima ve třídě je mírně „nepříjemnější“ pro jednu žákyni. Často žaluje na děti a z tohoto důvodu nemá kamarády a dětem se její chování nelíbí. Jinak je klima dobré, děti si pomáhají, „drží pohromadě“.

Všichni žáci se zapojují do akcí školy bez problémů. Nikdo výraznějším způsobem akce neblokuje.

Od září se potýkám s problémy týkajícími se chování žáků – neukázněnost, rušení ve výuce, „povídání si s kamarádem“, lež. Tyto problémy řeším okamžitě – domluvou, omluvou mezi sebou, neustálým připomínáním pravidel slušného chování.

Hodnocení II. třídy

Třída podává výsledky, které odpovídají možnostem jednotlivých žáků. 3. ročník je aktivnější, pohotovější, ale tvoří dobrý kolektiv schopný spolupráce. Výchovné problémy nevybočují z normálu a jsou řešeny přímo v situaci a společnými silami hledáme řešení.

Hodnocení III. třídy

Ve třídě pracují spojené ročníky 4. a 5. Kombinace těchto ročníků po stránce obsahu výuky je optimální. Učivo lze propojovat, navazovat a využívat pro další rozvoj žáků. Optimální je i počet žáků. Oba ročníky spolu navzájem spolupracují a vytváří vcelku příznivé klima. Je spojen chlapecký ročník (5. – 6+2 dívky) s dívčím (4. – 2+4 dívky), čímž počet hochů i dívek je vyrovnán.

Vzdělávací výsledky 5. ročníku jsou velmi dobré. Žáci jsou pracovití, snaží se dosáhnout pěkných výsledků – s většími či menšími úspěchy. Znamka dostatečná se objevuje pouze u žáka s nízkým nadáním. Ve 4. ročníku se u většiny žáků také nedá snaha upřít. Vědomosti však nejsou trvalé, schopnosti využít znalosti malá. Klasifikace pak ale neodpovídá, je „vylepšena“. Třída se zapojuje do akcí školy, sama nepořádá nic. Účast na akcích je však velmi malá, ovlivněna rodiči.

Metodik prevence

Zázemí pro práci je vytvořeno. Výchovné problémy jsou řešeny operativně ve spolupráci s třídními učiteli. Nebyly závažného charakteru, tudíž nevyžadovaly žádné složitější postupy. Informace pro žáky i rodiče jsou podávány prostřednictvím nástěnek, písemných zpráv, letáků. V naší škole jsou vyučováni žáci se specifickými poruchami, integrovaný žák. Všichni mají odbornou pomoc asistenta, je zajištěna spolupráce všech vyučujících.

Výchovný poradce

Zázemí pro práci je odpovídající – oddělené prostory pro jednání s rodiči, vybavení i literatura na dobré úrovni. V letošním školním roce nebyly řešeny výchovné problémy žádné. Kontakt s žáky probíhá pouze formou nabídky „krabička přání“. Žáci většinu svých problémů řeší s třídním učitelem. Vhodné informace pro žáky mladšího školního věku, kteří tvoří 100% žáků naší školy, jsou umístěovány v prostorách školy na nástěnce, ve výzdobě či na www. Rodičům jsou nabízeny konzultační hodiny v úterý odpoledne. V případě naléhavosti lze jednat ihned. Většinou rodiče využívají spíše individuální domluvu. V letoším roce se nikdo nehlásí na víceleté gymnázium. Na ZŠ Sloup odchází 3 žáci, na ZŠ Ostrov 5.

Žáky se SVP máme 2 (2.r. autista, 4.r. ADHD). Dále bylo ještě diagnostikováno u 4 žáků, že vyžadují zvýšenou péči (1 nadaný 3.r., 2 ADHD, 1 nízké nadání). ZPŽ nemáme. Komunikace s třídními učiteli je bez problémů.

EVVO

Zázemí pro práci je dobré. Prostory školy a vybavení odbornou literaturou je dostačující. V průběhu roku nebylo nutné řešit žádné výchovné problémy se žáky. Kontakt s žáky je denní, a to zejména prostřednictvím Čajs, Pč, Tv. Přínosem těchto kontaktů je dokonalá znalost jednotlivých žáků školy, individuální přístup k jejich osobě.

Informace z oblasti EVVO jsou pro žáky dostupné. Dobře jsou o aktivitách i úkolech informováni prostřednictvím třídní učitelky. Systém kontaktů s rodiči funguje podle zavedených pravidel – třídní schůzky, plenární zasedání. Profesionální poradenství nevyužívám. Pracuji podle školního plánu EVVO, který je pravidelně hodnocen na pedagogických radách. Žáci se SVP jsou zapojováni do úkolů EVVO. Úkoly jsou přizpůsobeny jejich potřebám. Komunikace s ostatními učiteli je velmi dobrá. Dle potřeby pomáhají plnit úkoly k plánu EVVO, podílejí se na jejich plnění.

Koncepce rozvoje školy

Koncepce je vypracována na zřetelně vymezené časové období, vychází z analýzy zjištěného stavu (SWOT analýza), případně z vyhodnocení předcházející koncepce. Na její analýze se podílelo více spolupracovníků. Koncepce má jasnou vizi a k ní jasně formulované cíle. Na

zpracování koncepčních záměrů se většinou vždy podílela školská rada. Obsahuje strategii k dosažení cílů, které jsou reálné a vycházejí z analýzy stavu a potřeb školy. Strategické cíle byly stanoveny s použitím zpětné vazby a účasti pracovníků a partnerů školy. Koncepce postihuje školu ve všech oblastech (podmínky vzdělávání, vývoj vzdělávání, ...). Časový harmonogram plnění cílů a dílčích úkolů je stanoven, stejně jako úloha a odpovědnost prvků systému při plnění dílčích úkolů a cílů. Jasná a funkční se jeví formální struktura koncepce (záměry, cíle, strategie, kompetence, harmonogram, vyhodnocování). Pracovníci školy jsou s koncepcí seznámeni a dle potřeby mají možnost do ní kdykoliv nahlédnout. Koncepce školy byla projednána se zřizovatelem, který je o její realizaci průběžně informován. Většinou je průběžně vyhodnocována a z výsledků vyhodnocení jsou vyvozovány potřebné závěry. Obsah i struktura koncepce školy umožňuje zpracování vlastního hodnocení školy.

Pravidla hodnocení žáků

Zákonná kritéria :

Pravidla hodnocení jsou součástí školního řádu a obsahují :

- zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou,
- zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků,
- stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace,
- charakteristiku stupňů hodnocení včetně předem stanovených kritérií,
- zásady pro používání slovního hodnocení včetně předem stanovených kritérií,
- zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo komunikace slovního hodnocení a klasifikace,
- způsob získávání podkladů pro hodnocení,
- podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách,
- způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání je jednoznačné a srozumitelné. Je srovnatelné s předem stanovenými kritérii. Je věcné a všestranné, je pedagogicky zdůvodnitelné a odborně a správně doložitelné. Hodnocení vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů ŠVP.

Další kritéria :

- pravidla zdůrazňují sebehodnocení a vzájemné hodnocení jako přirozenou součást hodnocení,
- pravidla stanovují různé způsoby získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci,
- mezi způsoby získávání podkladů je zařazeno také soustavné diagnostické pozorování žáka a analýza výsledků žáka,
- podkladem pro hodnocení je také žákův zájem o předmět a aktivity související s vyučováním předmětu,
- z pravidel vyplývá, že učitel by měl klasifikovat žáka ze všech aspektů vzdělávací činnosti v daném předmětu,
- pravidla obsahují ustanovení o rozvržení písemných prací a jiných zkoušek většího rozsahu,
- pravidla ukládají učitelům vést soustavnou evidenci klasifikace a povinnost sdělovat ji zákonným zástupcům žáka,
- pravidla ukládají učitelům při celkové klasifikaci přihlížet k věkovým a jiným zvláštnostem žáka,

- pravidla ukládají učitelům při celkové klasifikaci hodnotit kvalitu práce a výsledky za celé klasifikační období a neurčovat stupeň klasifikace pouze z průměru klasifikace za příslušné období,
- pravidla obsahují základní kritéria pro klasifikaci chování, omezují se však pouze na hodnocení chování žáků v době vyučování,
- pravidla upřesňují podmínky udělování výchovných opatření v souladu s §31 školského zákona,
- charakteristiky jednotlivých stupňů klasifikace jsou pojaty ze všech možných aspektů hodnocení a postihují všechny žákovy činnosti a zájmy v daném předmětu,
- pravidla obsahují ustanovení o způsobech informování zákonných zástupců žáka o výsledcích vzdělávání.

Školní řád - § 30 zákona č. 561/2004Sb. (školský zákon)

Zákonná kritéria:

Školní řád upravuje :

- podrobnosti k výkonu práv a povinností žáků a jejich zákonných zástupců,
- podrobnosti o pravidlech vzájemných vztahů žáků a zákonných zástupců s pedagogickými pracovníky,
- provoz a vnitřní režim školy
- podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků nebo studentů a jejich ochrany před sociálně-patologickými jevy a projevy diskriminace, nepřátelství a násilí,
- podmínky zacházení s majetkem školy,

Školní řád obsahuje :

- pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků a studentů, která jsou nedílnou součástí školního řádu

Ředitelka školy zveřejnila školní řád na přístupném místě ve škole, informoval o vydání ČR zákonné zástupce žáků, projednala školní řád s pedagogickou radou. Školní řád schválila školská rada.

Další kritéria :

Další znaky školního řádu :

- formální struktura školního řádu je přehledná,
- obsahuje práva žáků (např. právo na přístup k informacím, vytváření samosprávných orgánů, vyjádření vlastního názoru, na poradenskou pomoc školy apod.),
- obsahuje jasně formulované povinnosti žáků týkající se jejich docházky do školy a chování ve škole,
- stanovuje způsob uvolňování a omlouvání žáků z vyučování,
- obsahuje důležitá ustanovení vnitřního režimu školy, která vyplývají ze specifiky školy a postihují všechny činnosti, které se ve škole provádějí,
- neobsahuje nařízení, jejichž nedodržování nemůže škola kontrolovat ani postihovat,
- má demokratický charakter, neobsahuje pouze samé zákazy, ale podává srozumitelné informace.

Výroční zpráva o činnosti školy

- odst. 3, § 10, zák. č. 561/2004 Sb. (školský zákon)
- §18, zák.č.106/1999 Sb. (Zákon o svobodném přístupu k informacím)
- §7, vyhl.MŠM ČR č. 15/2005 Sb. (Vyhláška MŠMT ČR o zákl.vzdělávání...)

Zákonná kritéria:

- výroční zpráva se zpracovává za období předcházejícího školního roku,
- ředitel školy VZ zaslal zřizovateli a zveřejnil ji na přístupném místě ve škole,
- do VZ může každý nahlížet a opisovat si z ní opisy a výpisy,

Výroční zpráva obsahuje :

- a) základní údaje o škole,
- b) přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje,
- c) přehled pracovníků školy,
- d) údaje o přijímacím řízení nebo o zápisu k povinné školní docházce,
- e) údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených ŠVP,
- f) údaje o DVPP,
- g) údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti,
- h) údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI,
- i) základní údaje o hospodaření školy (za období finančního roku)

- VZ byla do 15. 10. předložena ŠR ke schválení,
- VZ obsahuje údaje o poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb.

Další kritéria :

- VZ je přehledně členěna na jednotlivé kapitoly, je v ní snadná orientace,
- VZ existuje ve verzi tištěné i digitální na internetových stránkách školy,
- VZ je svázána v jeden celek, má přehlednou grafickou úpravu,
- VZ je doplněna tabulkami a obrázky rozšiřujícími údaje o školních aktivitách,
- Na tvorbě VZ se podíleli i ostatní pracovníci školy, není pouze dílem ředitele,
- údaje pro VZ se shromažďují v průběhu celého školního roku a jsou úplné,
- ve VZ lze vysledovat změny, ke kterým ve škole došlo za uplynulé období,
- závěry a výstupy z VZ byly projednány s pedagogickými pracovníky školy,
- údaje z VZ lze použít pro vypracování vlastního hodnocení školy.

HODNOCENÍ RODIČŮ

Viz tabulka s vyhodnocením dotazníků

HODNOCENÍ ŽÁKŮ

Viz tabulka s vyhodnocením dotazníků

ZÁVĚR

Oblasti, ve kterých škola dosahuje dobrých výsledků:

- Průběh vzdělávání
- Výsledky vzdělávání
- Personální podmínky
- Efektivita organizace školy
- Kontrolní systém
- Organizace akcí školy

Oblasti, ve kterých je třeba úroveň vzdělávání zlepšit:

- Podmínky vzdělávání - personální, materiální, technické, hygienické, kvalita pracovního prostředí, rozvoj ekonomických zdrojů.
- Spolupráce s rodiči

Návrh opatření.....

V oblasti podmínek vzdělávání budeme získávat informace o tom, jaké máme možnosti získat další finanční zdroje.

Pro oblast spolupráce s rodiči provedeme podrobnější zmapování situace a požadavků rodičů. Na základě tohoto výsledku pak stanovíme postup, jak dosáhnout účinnější součinnosti rodiče-škola.

Účinnost opatření obsažených v předchozím vlastním hodnocení

Podarilo se nám pouze částečně na těchto opatřeních pracovat. Ne však dosáhnout změny, kterou bychom považovali za dostačující.

Datum vyhotovení zprávy: 20.8.2013

Razítko

ředitel

titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Jana Sehnalová

Zpráva projednána v pedagogické radě dne: 27.8.2013

Základní škola Vysočany, 679 13 Sloup v Mor. kr., okr. Blansko

IČO: 62073435

Telefon: 516435691

HODNOCENÍ ŠKOLY

za školní rok 2012/2013

Na základě podkladů připravených učiteli, žáky i rodiči zpracovala:

Vysočany, srpen 2013

Mgr. Jana Sehnalová, ředitelka školy
Eva Šmídová